

# 南京农业大学专业技术职务 任职资格评审表

姓 名：顾明生

所 在 单 位：外国语学院

申报二级学科：英语语言文学

现专业技术职务：副教授

拟评审任职资格：教授(教学为主型)

填 表 时 间：2024年03月07日

南京农业大学

## 填表说明

- 一、本表供我校申报专业技术职务任职资格人员使用。
- 二、本表第一项至第七项的内容由本人填写，其余内容由所在单位或学校有关职能部门填写。
- 三、按表中各栏目要求认真填写。具体内容真实、详尽，全面科学地反映申报人员水平、能力和实绩。
- 四、本表A4大小打印，并用黑色签字笔签名。

## 一、基本情况

姓 名	顾明生	性别	女	出生年月	1975-02
教师类型	教学为主型	高校教师资格证书号码		20173200172000714	
现任专业技术职务	副教授		聘任时间	2015-02	
现任党政职务			聘任时间		
最高学历及取得时间	2014-12, 于南京师范大学, 获得博士研究生学历				
最高学位及取得时间	2014-12, 于南京师范大学, 获得文学博士学位				
是否破格	否				
从事专业 关键词	二级学科	英语语言文学			
	研究方向	英语文学研究			
	从事专业 其他关键词	日常生活批判; 叙事理论与批评实践; 小说空间形式; 文学教学			
个人 学 习 进 修 工 作 经 历	1996-07, 南京炮兵学院, 英语, 大学专科毕业 2000-12, 南京师范大学, 英语语言文学, 大学本科毕业 2008-07, 南京师范大学, 英语语言文学, 硕士研究生毕业 2014-12, 南京师范大学, 英语语言文学, 博士研究生毕业 1999-03~2005-04, 杭州顶园食品有限公司, 英文翻译 2008-07~2014-12, 南京炮兵学院, 英语教学 2015-02~, 南京农业大学外国语学院, 高等学校教师, 英语教学 2016-08-22~2017-08-27, 美利坚合众国、艾奥瓦州立大学, 美国作家苏珊·桑塔格的创伤书写研究				

## 二、任现职以来教学、育人情况

讲授课程 (任现职近五年)				
课程名称	课程性质	授课对象	授课人数	授课学时

综合英语III-IV (曾用名:基础英语III-IV)	专业课	本科生	189	680
高级英语视听说 (曾用名:英语听力IV)	专业课	本科生	154	180
英语视听说 (曾用名:英语听力III)	专业课	本科生	153	180
美国文学	专业课	本科生	179	162
英美文化 (通识课)	公共课	本科生	1481	60
英语文学导论	专业课	本科生	29	32
英语文学	专业课	硕士生	24	108
文献阅读与论文写作	专业课	硕士生	18	24
课程/专业建设				
课程名称	课程类型及级别	时间	排序	
第三批课程思政示范课程 (耕读教育专项)《美国文学》	思政示范课程/校级	2022-01	1/7	
校级金课《综合英语III》	其他/校级	2022-12	1/5	
国家一流本科专业建设点 (英语专业)	其他/国家级	2022-06	8/25	
江苏省高校一流本科专业建设工程 (英语专业)	其他/省部级	2019-12	8/25	
新文科视域下农林院校英语专业内涵提升与特色发展研究	其他/校级	2021-11	4/10	
南京农业大学通识课程系列之《英美文化》	其他/校级	2019-11	2/6	
教材建设				
教材名称	出版社	出版时间	级别	排序/编撰字数 (万)
教学成果奖励				
成果奖励	级别及等级	颁奖机构-奖励年度	排序	
教学改革项目				
项目名称	项目来源	项目级别	立项时间	项目角色
课程思政视域下英语文学教学体系的课程设置及内涵建设研究	南京农业大学教育教学改革项目	校级	2022-03	项目负责人
《美国文学选读》课程教学资源建设	南京农业大学教育教学改革项目	校级	2017-08	参与者

“翻转课堂”在大学英语教学改革中的应用研究	南京农业大学 教育教学改革 项目	校级	2015-11	参与人
指导学生情况				
指导学生	在读人数	毕业人数		
硕士生	6	26		
博士生				
本科毕业论文/设计	18			



其他

指导本科毕业设计、SRT、课外实践、实践教学、教学竞赛、学科竞赛、担任创新创业训练指导等情况：

1. 深耕多场景课外教学：加强课外辅导，提升所教授学生在全国英语专业四级考试的及格率、良好率和优秀率分别至100%、60%和40%（远超全国和理工类高校学生在专四考试中的平均及格率——48.56%[全国]和60.38%[理工类]）；
2. 打造实践课程精品成果：2017年获得江苏省优秀本科毕业论文指导教师三等奖，2016年获校级优秀本科毕业论文指导奖；累计指导硕士研究生32人、本科生毕业论文18人；组织、主持本科生毕业论文（文学方向）开题汇报及毕业答辩共6次，为100多位本科生提供毕业论文设计及写作的修改意见；开设学科导论、科研基础训练等讲座14次，辅导本、硕学生600多人；
3. 提升创新创业课程质量：累计指导SRT项目6项，其中国家级SRT项目《中国农谚英译现状研究》1项；
4. 积极参与学科竞赛指导：荣获江苏省文学类研究生教学指导委员会、江苏省翻译协会颁发的“江苏省研究生中华优秀传统文化经典篇目翻译大赛 三等奖”优秀指导教师称号，以及江苏省翻译协会颁发的江苏省笔译大赛（“LSCAT”）指导老师荣誉称号，所指导学生多次荣获“LSCAT”竞赛奖项，其中一等奖3名、二等奖9名、三等奖5名。

注：课程性质指专业课、基础课、专业基础课、公共课等。

### 三、任现职以来科研项目情况

项目名称	项目来源	项目级别	立项时间	到账/批复经费	项目角色	完成情况
日常生活理论视阈下桑塔格文艺批评研究	江苏省社科规划办公室科研项目 省社科基金自筹经费项目	省部级	2021-12	0	负责人	在研
新文科视阈中的世界疫病文学教学研究	江苏省社科联社科应用研究精品工程课题 社科应用研究精品工程课题外语类课题	厅局级	2021-08	0	负责人	结题
苏珊·桑塔格作品的创伤书写及文化影响研究	国家社科规划办公室 国家社科年度（青年）项目	国家级	2013-06	15.1887	负责人	结题
新文科视阈中经典英语疫病文学的疫控社会治理研究	学校社科项目 社科优助项目	校级	2022-01	2.5	负责人	在研
苏珊·桑塔格短篇小说的空间形式研究	学校社科项目 专著出版项目	校级	2016-01	3	负责人	结题
新世纪美国小说中的身份伪装叙事研究	国家社科规划办公室 年度项目	国家级	2023-09	0	参与者	在研

桑塔格短篇小说叙事艺术及文化内涵研究	教育部一般项目	省部级	2013-01	0	参与人	结题
苏珊·桑塔格文学创作的疾病意识研究	江苏省教育厅人文社科类项目 高校哲学社会科学研究一般项目 省高校哲社科一般项目	厅局级	2015-06	0	参与人	结题

#### 四、任现职以来科研成果

1. 任现职以来发表或出版的论文、论著				
题目/书名	刊物名称/出版社	排名/总人数 (承担角色)	发表(出版)时间	论文相关情况
《作为文本的城市：纽约与苏珊·桑塔格》	《外国文学》	1/1第一作者及通讯作者	2018	一类(人文社科)
《玩家艺术模式与日常生活批判：桑塔格小说创作再审视》	《外国文学研究》	1/1第一作者及通讯作者	2023	二类(人文社科)
“Art, Style and Modern Consciousness in the Work of Susan Sontag”	《外国文学研究》	1/2第一作者及通讯作者	2018	二类(人文社科)
《“我们”的叙事狂欢——论桑塔格短篇小说〈宝贝〉中的集体型叙述》	《当代外国文学》	2/2参与作者及共同通讯作者	2018	二类(人文社科)
《论〈我们现在的的生活方式〉的艾滋病创伤叙事》	《国外文学》	1/1第一作者及通讯作者	2016	三类(人文社科)
《不可能的“假人”世界——从桑塔格〈假人〉的非自然叙事说起》	《外语研究》	1/1第一作者及通讯作者	2019	三类(人文社科)
《空间形式：论〈没有向导的旅行〉的叙事策略》	《语言教育》	1/1第一作者及通讯作者	2015	其他
《桑塔格研究“新浪潮”中的特点与走向》	《广东外语外贸大学学报》	1/1第一作者及通讯作者	2020	其他
《〈霍乱之乱〉的反讽叙事研究》	《文教资料》	2/2参与作者及共同通讯作者	2023	其他

《时髦女郎重拾自我身份——〈给我留下华尔兹〉的女性主义叙事话语分析》	《文教资料》	2/2参与作者	2023	其他
《桑塔格“性别坎普”的艺术书写》	《文教资料》	2/2参与作者	2019	其他
《苏珊·桑塔格短篇小说空间形式研究》	南京大学出版社	1/1独立作者	2018	专著/18.2万字

## 2. 任现职以来的科研获奖情况

成果名称	奖励名称及获奖等级	授奖机构	奖励级别	奖励年度	排序

## 3. 其他应用成果（审定动植物新品种、新药品、肥料，已授权专利，软件著作权，植物新品种权，标准规范，资政报告，起草制定的重要文件、报告等）

名称	类型	审定/授权/批示机构	时间	编号/登记号	排序	产生效益

## 五、任现职以来学术交流和社服务情况

国际学术会议 重要职务	
----------------	--



<p>国内外学术 组织兼职</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2023年起，加入江苏省文艺评论家协会 会员；</li> <li>2. 2022年起，加入中国外国文学学会教学研究分会 会员；</li> <li>3. 2018年起，兼任教育部学位与研究生教育发展中心博硕士学位论文评审专家；</li> <li>4. 2017年起，加入中国中外文艺理论学会叙事学分会 会员；</li> <li>5. 2016年起，加入江苏省外国文学学会 会员。</li> </ol>
<p>校内承担的 公共服务</p>	<p>（如班主任、辅导员、教学/科研管理以及校园文化建设等方面工作）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2019年5月-2024年4月，任外国语学院 第三届党委委员；</li> <li>2. 2024年4月-至今，任外国语学院 第四届党委委员；</li> <li>3. 2016年5月-2021年10月，任英语系党支部书记；</li> <li>4. 2021年12月-至今，担任外院英语学术硕士学位点点长；</li> <li>5. 2015年起，担任英语专业本科一年级学生的学习、生活导师，累计指导本科生18人；</li> <li>6. 2015年起，一直主动参与英语专业本科生SRT项目指导服务工作；</li> <li>7. 2015年起，一直积极承担英语专业本科生物学导论、科研基础训练指导等服务工作；</li> <li>8. 2015年起，一直认真投入英语系课程与教学改革工作，累计修订、审校相关课程教学大纲10万余字。</li> </ol>
<p>校外承担的 社会服务工作</p>	<p>（如科普报告、咨询服务等）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2021年起，为上海外语教育出版社“国家社科基金项目优秀结项专著出版资助项目”提供评审服务；</li> <li>2. 2019年起，为外国文学研究方向的CSSCI刊物提供专家评审服务；</li> <li>3. 2018年起，为教育部学位与研究生教育发展中心提供硕士论文匿名评审服务。</li> </ol>

从事科技开发、成果推广、科技扶贫情况及其实绩	(包括社会及经济效益, 需附报证明材料)
------------------------	----------------------

## 六、任现职以来获得荣誉、表彰和惩处情况

荣誉、表彰和惩处情况	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 江苏省本科优秀毕业论文指导教师(指导李晶获江苏省本科优秀毕业论文三等奖), 2017-06-18, 江苏省本专科毕业设计评优与抽检委员会, 省部门级、地(市、州)级</li> <li>2. 江苏省研究生中华优秀传统文化经典翻译优秀指导教师奖(指导王思玉获翻译比赛三等奖), 2022-12-12, 江苏省文学类研究生教育指导委员会, 省部门级、地(市、州)级</li> <li>3. 校级优秀教师, 2023-09-10, 南京农业大学, 校级</li> <li>4. 优秀党员, 2022-09-10, 外国语学院, 其他</li> </ol>
------------	---

## 七、任现职以来工作总结及未来工作设想

(工作总结:包括立德树人成效,以人为本、课程科研育人,将思想政治教育有机融入课程和科研活动的情况和成效;在更新教学内容、改进教学方法、培养学生科学精神、科研能力、创新能力等方面的情况和成效;在科学研究和教学研究中的学术创新、贡献,及学术价值或社会经济意义。工作设想:对履行岗位职责的工作思路、受聘后立德树人的总体考量;拟从事的研究方向及其科学研究价值、社会经济意义;对学科发展、团队建设、社会服务、文化传承创新、国际学术交流合作的预期目标等,不超过1500字)

自2015年任现技术职务以来,我认真学习、贯彻党的创新理论和习近平总书记的治国理政方略,不断提升政治理论水平和党性修养;遵纪守法、爱岗敬业,在立德树人、教学科研、人才培养、国际交流和社会服务方面均取得较好成绩。

### 一、具有较高的教学水平,人才培养质量持续提升

2015以来,我承担了英语专业本科生和研究生的10多门专业核心课程的授课工作,教学工作量饱满;努力将思政元素融入课程与教学改革,并取得一定成效,其中,《综合英语III》被认定为校级金课,《美国文学》被列为课程思政示范课。我始终坚持以创新思维引领教学活动,提升所教授学生在“全国英语专业四级测试”中的及格率、良好率和优秀率分别至100%、60%和40%,远远超过全国理科类和农科类院校学生的平均水平。自聘任硕导后,我累计指导学术硕士和专业硕士32人,始终引导学生独立开展科学研究,积极资助研究生参加高水平学术会议,人才培养质量显著提高。

### 二、具有较强的科研能力,科研成果不断丰富

2015年以来,我致力于探索小说空间形式、创伤叙事、日常生活批判、桑塔格作品等研究的新思路和新方法;主持国家社科项目1项、省哲社科项目1项、省社科联项目1项,校级专著出版项目1项、校级社科优助项目3项,参与国家社科项目1项、教育部人文社科项目1项、江苏省教育厅人文社科项目1项;出版国内首部系统探索桑塔格短篇小说空间形式的高质量研究论著1部,完成国家社科项目结项专著《苏珊·桑塔格作品的创伤书写及文化影响研究》1部(结项鉴定等级为“良好”,待出版);发表系列学术论文11篇,其中6篇论文刊载于CSSCI来源期刊。

此外,我始终坚持在文学研究中倾听国际学术声音,积极与国际学术同行展开对话与合作。2016-2017年,我在美国艾奥瓦州立大学英语系师从桑塔格研究专家芭芭拉·秦(Barbara Ching)教授,系统学习创伤批评理论与叙事研究相结合的新路径;并于2018年4月邀请芭芭拉·秦教授在我校开展一周(5场)的学术交流活动;高质量的国际学术交流引起国内外同行的广泛关注,推动了国内外桑塔格研究的发展。

### 三、具有较强的组织意识,履职尽责更加有为

2016年5月至2021年10月,我一直担任外院英语系党支部书记,承担大量基层党务工作,2020年,我所在的英语系党支部荣获“校优秀党支部”称号。2021年12月起,我担任外语学院英语学术硕士学位点点长,积极开展研究生招生、培养等服务工作。2019年5月至今,我担任外院第三、四届党委委员。此外,我还积极参加英语系一流专业建设、课程群建设、教学改革、教材编写、SRT等工作,编写或修订相关课程的教学大纲,为推动专业学科建设贡献了自己的力量。

### 四、受聘后的工作设想

在教学方面:继续加速推动“新文科理念”和“课程思政思维”在外国文学教学中落



地生根，力争在已立项校级教改项目基础上，孵化1项省级教改项目；参与完成农业部十四五规划教材《生态文学阅读教程》编写工作。

在科研工作方面：紧扣“日常生活批判研究”“国外重要文艺思潮和文论家研究”等学术热点开展学术研究，力争获批国家社科项目1项；出版相关专著1部，发表高质量学术期刊论文3-5篇。

在学科发展和团队建设方面：围绕上述教学科研工作积极推动学科人才队伍建设；打造高水平的《综合英语》研究型教研组和英语文学教学研究团队。

综上所述，我已经达到晋升教授资格的评审条件，并已做好受聘后开展相关教学研究的准备。

**申请人承诺：**

本人承诺，以上所填内容真实可靠。如有不实，本人承担一切后果。

申请人签名： 顾明生

2024年 4 月 22 日



# 八、任现职以来年度考核情况

考核年度	考核等级	教学质量评价结果	备 注
2023	优秀	优秀，13.92%/ 优秀，13.92%	
2022	优秀	优秀，14.81%/ 优秀，14.81%	
2021	合格	优秀，2.3%/ 优秀，2.3%	
2020	合格	良好，46.8%/ 未评	
2019	合格	良好，95.5%/ 良好，52.3%	
2018	优秀	良好，53.8%/ 良好，44.6%	
2017	合格	出国，未考核/ 出国，未考核	
2016	合格	良好，53.7%/ 良好，26.7%	
2015	合格	未考核/未考核	

单位考核意见：

同意。

所在单位负责人签字：  (公章)

2024 年 4 月 24 日

## 九、思想政治和师德师风表现

(基层党支部对申报人的思想政治和师德师风表现给予评价, 是否同意申报人申请高一级专业技术职务)

顾明生同志思想端正, 作风正派, 严于律己,  
待人以诚, 工作勤勉, 治学严谨。

基层党支部负责人签字: 钱叶萍  
2024年 4 月 25 日

(所在单位党组织对申报人思想政治和师德师风等情况给予评价, 并在相应方框内打√)

是否有违反教育部“新时代高校教师职业行为十项准则”“红七条”等行为: 是 ☐ 否 ☒

是否有经学校认定的师德失范行为: 是 ☐ 否 ☒

是否同意基层党支部鉴定, 并同意申报高一级专业技术职务: 同意 ☒ 基本同意 ☐ 不同意 ☐

申报人思想端正, 工作勤勉, 没有发现违反  
职业道德的言行或师德失范行为。

所在单位党组织负责人签字 (盖章):

2024年 4 月 25 日



十、单位推荐意见

(对申报人员任现职以来履职情况，师德、教学、科研、管理工作素质能力作全面鉴定)

民意测验	参加人数	71	同意人数	69	不同意人数	1	弃权人数	1	备注	
所在单位推荐意见	<p>陈明生老师任现职以来一直勤勤恳恳，以严格的师德标准要求自己，钻研科研领域教学，认真指导教学，人才培养和学术研究、社会服务方面均取得较为突出的成绩。同意推荐。</p> <div><div>所在单位负责人签字： 裴江波</div><div>(单位公章) 2024年4月24日</div></div>									

十一、师德建设与监督委员会审核意见

(对申报人思想政治和师德师风状况进行审核，是否同意申报人申请高一级专业技术职务，并在相应方框打√)

经学校师德建设与监督委员会审定， ☐同意/☐不同意 该同志申报高一级专业技术职务。

师德建设与监督委员会秘书处（党委教师工作部）盖章

年 月 日

十二、学科评议组评议意见

(根据申报人员的条件, 对其综合能力和综合素质, 提出具体评价意见)

评议组组长签字: \_\_\_\_\_  
年 月 日

总人数	参加人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		



十三、学校高级职称评审委员会评审意见

<div>经学校高级职称评审委员会评审, 该同志具备</div> <div>任职资格。</div> <div>主任签字: _____ (公章)</div> <div>年      月      日</div>								职务
总人数	参加人数	表   决   结   果						备   注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

十四、学校审批意见

<div>(公章)</div> <div>年      月      日</div>
--